Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ФТД.02 «Современные методы работы с источниками»

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ к.и.н., доцент О.С. Петрушкина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Современные методы работы с источниками

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.

Задачи дисциплины:

По результатам изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по новейшей истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана. Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

− особенности методологии основных исторических школ;

− основной комплекс источников по новейшей истории России;

− специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

− подготавливать аналитическую информацию с учетом исторического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**

− применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;

− применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

− способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/**	**семестры**

	зачетных единиц	
Контактная работа (всего)	**36/1**	**3**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**18**	**18**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе		
Подготовка к обсуждению тематического материала по дисциплине	**18**	**18**
Подготовка к коллоквиуму	**18**	**18**
Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость часы Зачетные единицы	**72** **2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия/практ подг**	**Лабораторные занятия**	**Семинары**	**СРС**	**Всего**
1.	Историк в науке и обществе: выбор проблемы.	**6**	**6**			**12**	**24**
2.	От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт.	**6**	**6**			**12**	**24**
3	Методология и методика исторического синтеза.	**6**	**6**			**12**	**24**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела, включая практическую подготовку**
1	**Историк в науке и обществе: выбор проблемы**	Общность предметной или проблемной области исследований. Структура и система научных коммуникаций. Множественность научных сообществ. Неформальные контакты и обмен информацией. Парадигма как концепция, принятая научным сообществом. Смена

		парадигм. Достижение консенсуса парадигм, целей и средств научной деятельности. Философские, теоретические и внетеоретические доминанты в развитии научного знания. Наука как социальный институт и ее функционирование. Этика науки. Независимость положений науки от интересов субъекта. Ответственность за оценку достижений науки. Соотношение теоретических, социальных, психологических и этических доминант в выборе проблемы исследования. Ученый и его труд в системе научного сообщества. Формирование представлений о структуре исследовательской деятельности. Научное сообщество и требования научности. Личностные аспекты выбора проблемы. Концепция неявного знания. Роль методологии исследования. Проблема смысла истории как науки. Историческая наука как способ выявления опыта человечества и его применения в решении новых задач. Актуальность проблемы как вызов времени. Историческое исследование как ответ на общественные запросы.
2	**От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт.**	Соотношение объекта и субъекта в историческом познании. Позитивистский подход: источник как эмпирическая данность факта. Неокантианский подход: деятельность познающего субъекта в создании нового образа реальности. Методологические проблемы научности истории. Лаппо-Данилевский о методологии источниковедения и методологии исторического построения. Единство и взаимосвязь объекта и цели познания, системы его методов и научного результата. Развитие методологии исторического познания. Ее место в современном гуманитарном познании. Наука о человеке и ее методология. Анализ и синтез в гуманитарном познании. Проблема критики источников и достоверности свидетельств. Понятие критики и герменевтики в труде Ф. Шлейермахера. Критика и интерпретация источников в исторической науке и

		филологии. Теория и методология истории как компонент гуманитарного образования. Системный подход к проблемам методологии и методики исторического исследования. «Методы исторического изучения» Э. Фримена. Важнейшие идеи и труды по методологии истории. «Основы историки» И.Г. Дройзена. Э. Бернгейм и его «Учебник исторического метода и философии истории». Б. и С. Уэбб об источниках познания в социологии. Ш. Сеньобос об историческом методе в социологии. Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос и их концепция исторического анализа и исторического синтеза. К.Н. Бестужев-Рюмин о проблемах исторического метода. Формирование в России особого источниковедческого направления. Исследование А.С. Лаппо-Данилевского о становлении и развитии методологии истории. Концепция методологии источниковедения как цельного и систематического учения. Источник как явление культуры и онтологическая предпосылка научности исторического познания. Метод источниковедческого анализа и синтеза в парадигме методологии истории новейшего времени. Проблема источника и методология его критического изучения в трудах В.О. Ключевского, Н.И. Кареева, А.Е. Преснякова, Л.П. Карсавина. Субъект и объект исторического познания в дискуссиях по проблемам методологии современного гуманитарного познания.
3	Методология и методика исторического синтеза.	Проблема синтеза в историческом познании. Позитивистский подход к проблеме синтеза: выявление связей между фактами и систематизации фактов истории. Неокантианский подход к проблеме синтеза прошлой реальности в сознании и опыте субъекта. Соотношение предметной реальности, интерпретации и исторического синтеза. Объективный и субъективный фактор в создании научного произведения. Верифицируемая историческая информация и методы ее обработки.

		Специфика работы с уникальной исторической информацией. Цитаты в структуре исторического источника как носители исторической информации. Методика установления общей характеристики источника. Влияние общей характеристики источника на приемы и методы работы с сохранившейся в нем исторической информацией. Критерии научности исторического построения. К. Поппер о верификации, фальсификации и научности. Понятие научного доказательства, способы построения гипотез и методы аргументации в научном произведении. Критерии выявления новизны и доказательности. Методология исторического построения. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке. Источниковедческая феноменология и концепция истории как строгой науки.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Общее количество компетенций**	
Историк в науке и обществе: выбор проблемы.	**24/0,67**	ДПК-1, ДПК-2	2
От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт.	**24/0,67**		
Методология и методика исторического синтеза.	**24/0,66**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, семинарское	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая**	**Объем, конт.часов /в том числе**

лабораторное)		подготовка, интерактивные)	практическая подготовка /в интерактивной форме
Лекционное	Историк в науке и обществе: выбор проблемы.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция	**6**
Практическое	Историк в науке и обществе: выбор проблемы.	Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм	**6**
Лекционное	От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт	Лекция-дискуссия. Проблемные лекции	**6**
Практическое	От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт	Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм	**6**
Лекционное	Методология и методика исторического синтеза.	Лекция-дискуссия. Проблемные лекции	**6**
Практическое	Методология и методика исторического синтеза.	Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм	**6**
Итого Конт СРС зачет			**72** **36/36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуется использование источников профессиональной информации в качестве объекта учебной деятельности с применением коммуникативного метода, профессионально-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес учащихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа (интерактивная лекция)

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу

ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, учащиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед учащимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов учащихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность учащихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний учащихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практическое занятие- это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу учащихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке индивидуальных докладов на практических семинарах на основе дополнительных источников с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса, выполнение практических заданий. А также написание эссе.

Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

В курсе предусматривается написание эссе.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций,

выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется через:

1. Подготовку к практическим занятиям;
2. Самостоятельное изучение некоторых тем;
3. Написание эссе;
4. Выполнение проектов.

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

Тема 1. Предмет, метод и содержание источниковедения новой и новейшей отечественной истории (6часов)

1. Источники исторического знания по новейшей истории России.
2. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы анализа источников.
3. Методология источниковедческих исследований.
4. Новые возможности источниковедческих исследований в России на современном этапе.
5. Проблемы и перспективы развития источниковедческих исследований в России.
6. Историк и Интернет.

Тема 2. Законодательные акты как источники по истории Российской империи, СССР и Российской Федерации. Делопроизводственная документация. Статистические сведения и материалы планирования народного хозяйства (6 часов)

1. Основные черты и состав законодательства Российской империи и советских законодательных актов.
2. Характер и типы законов СССР как союзного государства. Особенности первых декретов Советской власти и проблемы их источниковедческого изучения
3. История разработки Советской конституции 1918 г., Конституций СССР 1924, 1936, 1977 гг.
4. Современное законодательство РФ, его специфика как формирующегося документального комплекса.
5. Развитие делопроизводственной документации в XVIII- XX вв.
6. Делопроизводство, как отрасль государственного управления.
7. Основные виды статистических источников, формы статистического учета и способы сбора статистической информации на отдельных исторических этапах. Методика комплексного изучения нормативной, делопроизводственной и статистической информации.

Тема 3. Направления источниковедческого синтеза. (6 часов)

1. Характеристика законодательных источников периода, выбранного для исследования.
2. Характеристика периодических источников периода, выбранного для исследования.
3. Характеристика делопроизводственных источников периода, выбранного для исследования.
4. Характеристика источников личного происхождения периода, выбранного для исследования.
5. Характеристика статистических источников периода, выбранного для исследования.
6. Характеристика исторических трудов по теме исследования.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для под-готовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснование основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика докладов/сообщений

1. Приёмы работы историка с письмами.
2. Особенности критического анализа мемуаров.
3. Специализация программного обеспечения БД для историков.
4. Приёмы изучения прессы как исторического источника.
5. Специфика массовой документации в период становления советской власти.
6. Рассекречивание документов и особенности работы с ними.
7. Дневниковые записи иностранцев.
8. Особенности складывания советского законодательства.
9. Материалы реабилитации и работа с ними. Личные дела арестованных и заключённых.
10. Фальсификация кинофотодокументов.
11. Специфика элитарной прессы.
12. Перспективы научного использования массовых документов.
13. Взаимодействие политической истории и источниковедения.
14. Значение пространственно-временных изменений для социальной истории.

Материалы для коллоквиума

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной

задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Коллоквиум проводится по монографии:

Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М, 2001.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине. (См. Приложение).*

1. Источниковедение [Текст] : Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб.пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2 : 75-00.

https://biblio-online.ru

1. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492149 (дата обращения:
2. *Русина, Ю. А.* Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492148 (дата обращения: 04.03.2022).
3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489004 (дата обращения: 04.03.2022).

Дополнительная литература (библиотека СФ ГАОУ ВО МГПУ)

1. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. проф. А.Г.Голикова. - 2-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 464с. - ISBN 978-5-7695-5411-7 : 594-00.
2. Бибиков М.В. Византийские источники по истории Древней Руси и Кавказа. – СПб., 2001.
3. Бобров А.Г. Новгородские летописи XV в. – СПб., 2000.
4. Кузнецов, Р.П. Овсепян. – М., 1991.
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). Курс лекций. – М., 2001.

6. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Учеб.пос. / М.В. Бибиков, Г.В. Глазырина, Т.Н. Джаксон; под ред. Е.А. Мельниковой – М., 2000.
7. Зимин А.А. Правда Русская. – М., 1999.
8. Зорин А. Кормя двуглавого орла. Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX вв. – М., 2001.
9. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII в. кн. 1. / Сост. Г.Е. Миронов. – М., 2001.
10. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XIX в. кн. 1-2. / Сост. Г.Е. Миронов. – М.. 2001.
11. Источниковедческие исследования [Текст] . Вып.3. / отв. ред. А.О.Чубарьян; сост. Т.В.Гимон. - М. : ИВИ РАН, 2006. - 227с. Источниковедческие исследования [Текст] . Вып.4 / отв. ред. А.О.Чубарьян; сост. Т.В.Гимон. - М. : ИВИ РАН, 2008. - 256 с.
12. Источниковедческие исследования. Вып. 3 / Отв. ред. А.О. Чубарьян, сост. Т.В. Шмон - М., 2003.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн. 4: Ключ или алфавитный указатель, сост. П.М. Строевым. – М., 1988.
14. Козлов, В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке [Текст] / В. П. Козлов. - М. : Российская политическая энциклопедия(РОССПЭН), 2001. - 224 с.
15. Милов, Л.В. По следам ушедших эпох [Текст] : статьи и заметки / Л. В. Милов ; Отделение историко-филологических наук РАН. - М. : Наука, 2006. - 730 с.
16. Никитин А.Л. Основания русской истории: Мифологемы и факты. – М., 2001.
17. Поэт, Россия и цари / А.С. Пушкин, А.Н. Вульф, М.К. Мердер, Л.Н. Павлищев. – М., 1999.
18. Проблемы источниковедения и историографии [Текст] : материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000. - 432 с. - ISBN 5-8243-0193-X : 168-30.
19. Проблемы источниковедения и историографии: Материалы II научных чтений памяти ак. И.Д. Ковальченко. – М., 2000.
20. Проблемы происхождения и бытования памятников древнерусской письменности и литературы [Текст] : сборник научных трудов / под ред. В.Н.Русинова. - Н.Новгород : Изд-во ННГУ, 1997. - 159 с.

Источники для работы на практических занятиях, коллоквиума (библиотека СФ ГАОУ ВО МГПУ)

1. «Российский архив» (История Отечества в свидетельствах и документах XVIII – XX вв.) – Вып. XI. – М., 2001.
2. Беспятых Ю.Н. Петербург Анны Иоановны в иностранных описаниях. Введение. Тексты. Комментарии. – СПб., 1997.
3. Бурышкин П.А. Москва купеческая. Мемуары / Вст. ст., коммент. Г.Н. Ульяновой. М.К. Шацилло. – М., 1991.
4. Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое. / Вст. ст., сост., подг. текста и коммент. В.А. Любартовича, Е.М. Юхименко. – М., 1999.
5. Винокуров М.М., Чепелкин М.А. Эпоха реформ 1860-х гг. в России: Пакет-комплект документального материала. – М., 1993.
6. Витте С.Ю. Избранные воспоминания, 1849 – 1911 гг. В 2-х тт. – М., 1997.
7. Возвращенная публицистика: в 2-х кн. – Кн. 1. 1990 – 1917 гг. / Сост. Р.А. Иванова, И.В.
8. Глинка Ф.Н. Письма русского офицера. / Сост., вст. ст. и прим. Г.А. Галина. – М., 1990.
9. Головатенко А., Мезенцев Е. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX в.: Пакет-комплект документального материала. – М.. 1993.

10. Думин С.В., Сорокин В.С. Восстание декабристов: Пакет-комплект документальных материалов. – М., 1993.
11. Забелин И.Е. Дневники. Записные книжки. – М., 2001.
12. Записки Бенкендорфа. 1812 г. Отечественная война. 1813 г. Освобождение Нидерландов / Сост., прим. и сопровод. ст. П.Н. Грюнберга. – М., 2001.
13. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. – М., 2000.
14. Ламздорф В.Н. Дневник. 1894 – 1896 гг. / Пер. с фр., нем., англ., введение и комм. И.А. Дьяконовой – М., 1991.
15. Милютин Д.А. Воспоминания, 1843 – 1856. – М., 2000.
16. Милютин Д.А. Воспоминания, 1860 – 1862. М., 1999.
17. Мы были дети 1812 г.: Записки. Страницы. Воспоминания. – Воронеж, 1989.
18. Осада Кавказа: Воспоминания участников кавказской войны XIX в. – СПб., 2000.
19. Откуда есть пошла Русская земля. Век VI – X: В 2-х кн. / Сост., предисл., коммент. А.Г. Кузьмина. – М., 1986.
20. Отречение Николая II: Воспоминания очевидцев. Документы. / Ред. П.Е. Щеголева, вст. ст. Л. Китая и М.Е. Кольцова. – Репринт. изд. – М., 1990.
21. Палеолог М. Царская Россия накануне революции.
22. Памятные записки А.В. Храповицкого, статс-секретаря Императрицы Екатерины Второй. – М., 1990.
23. Редигер А. История моей жизни. Воспоминания военного министра: В 2-х тт. – М., 1999.
24. Родзянко М.В. Крушение империи. / С прим. и предисл. С. Пионтковского. – Харьков, 1990.
25. Русские летописи XV – XVII вв. – М., 2001.
26. Савинков Б.В. Воспоминания террориста. – М., 1991.
27. Суворов А.В. Письма. – М., 1987.
28. Тургенев Н. Россия и русские. – М., 2001.
29. Чичерин Б.Н. Несколько современных вопросов. / Вст. ст. А.С. Сенина.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

А также в свободном доступе в сети Интернет
http://www.igh.ru/ – сайт Института всеобщей истории РАН
http://history.jes.su/ – «История»: электронный научно-образовательный журнал
http://iriran.ru/ – сайт Института российской истории РАН
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
http://old-rus.narod.ru/ - Антология древнерусской литературы
http://old-russian.narod.ru/ - древнерусская литература - сайт посвящен древнерусской литературе. Тексты представлены либо в переводах, либо без переводов, но в современной орфографии
http://his95.narod.ru/doc01.htm - Документы по истории России (IV век - ноябрь 1916 г.)
http://mikv1.narod.ru/ - российские мемуары XVIII в. - Этот сайт является полнотекстовой библиотекой литературы мемуарного жанра. Русские мемуары и записки иностранцев о России XVIII столетия, дневники, воспоминания, журналы, анекдоты, рассказы современников составляют содержание представленного собрания. В своей совокупности они являют собою хоть и пеструю но достаточно полную картину культуры, быта и нравов эпохи. Коллекция имеет свое научное обоснование, основываясь на известном указателе «История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях»
http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html - библиотека интернет-проекта 1812 г. - письма и мемуары, научная и художественная литература по войне 1812 г.
http://fershal.narod.ru/Index.htm - Российский мемуарий - Записки А.Х.Бенкендорфа, записки А.Т.Болотова (частично), воспоминания Ф.В.Булгарина (частично), записки Ф.Ф.Вигеля, «Записки о моей жизни» Н.И.Греча, записки Е.Р.Дашковой, записки А.П.Ермолова (до 1812 г.).
http://starosti.ru/ - Газетные «старости» - обзор русских газет начала XX в.
http://www.hrono.ru/ - Хронос – содержит исторические источники

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.